

Аналитическая справка о результатах изучения адаптационного периода обучающихся 5 класса МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель в 2022-2023 учебном году

Исследование по выявлению уровня адаптации обучающихся 5 класса МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель проводилось с сентября по ноябрь 2022 года.

Цель исследования: изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся.

Задачи:

1. изучение школьной мотивации и познавательной активности детей
2. изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения.
3. изучение структуры эмоциональных межличностных предпочтений в классе
4. выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на начало учебного года
5. изучение условий нормализации учебной нагрузки учащихся, единства требований к обучающимся со стороны учителей-предметников, учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Для диагностики использовались следующие методики:

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой

Тест школьной тревожности Филипса.

Социометрия Дж.Морено.

В классе обучается 26 детей, из них: 15 мальчиков и 11 девочек.

Анализ входных контрольных работ

Русский язык:

ФИО учителя	количество уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
Назмиева И.Р.	26	20	4	8	5	3	75	60	3,6

Математика:

Румянцева Р.В.	26	21	3	12	6	0	100	71	3,8
----------------	----	----	---	----	---	---	-----	----	-----

Родной (башкирский) язык:

Зиязетдинова Ф.Б.	26	24	11	6	5	2	91,6	70,8	4,08
-------------------	----	----	----	---	---	---	------	------	------

Анализ входных контрольных работ, проведенных на начало учебного года по русскому языку, математике и родному (башкирскому) языку показал, что:

1. Уровень обученности достаточный, средний показатель - 67,2%. Средний балл – 3,8.

1. 75% обучающихся освоили обязательный минимум по русскому языку (трое учеников не справились с работой). Качество знаний – 60%. Обучающиеся допустили ошибки при правописании гласных в корне(проверяемые, непроверяемые), окончаний существительных, произносимых согласных в корне слова.
1. Контрольная работа по математике показала, что уровень обученности достаточный. Общая успеваемость - 100 %, качество знаний – 71%. Обучающиеся допустили ошибки на вычислительные действия столбиком, решение уравнений и решение задач на скорость движения.
2. Успеваемость по родному языку – 91,6% (два ученика написали работу на «неудовлетворительно»), качество знаний – 70,8%. Основные ошибки: правописание специфических башкирских букв (ң,ү), собственных имен, знаков препинания при перечислении однородных членов.

Рекомендации учителям:

- организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам входной диагностики, с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков;
- постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, добиваться повышения интереса к предмету;
- усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- усилить работу над повышением успеваемости по русскому и родному (башкирскому) языкам;
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

Анализ преподавания уроков

В ходе контроля в 5 классах посещены уроки (математика, русский язык).

Посещенные уроки по русскому языку (учитель Назмиева И.Р.) показали степень соответствия их современным требованиям. Учитель владеет своим предметом, однако как молодой специалист, не умеет организовывать структуру урока, не соблюдает этапы урока и не рационально распределяет время на каждом этапе урока. На закрепление изученного материала отводится недостаточно времени, что не позволяет учителю сделать вывод о степени усвоения учащимися новой темы. Этап рефлексии отсутствовал, подведение итогов проводилось без должного комментирования.

Формы организации деятельности обучающихся однообразны: в основном это фронтальная работа, на уроках обобщения применяются групповые формы. Учитель проводит в системе уроки с использованием информационных технологий. Однако применение слайдов не всегда методически оправдано, работа по презентации организована не продуктивно. Не на всех уроках ответы учащихся носят продуманный характер: учащиеся не показали осознанного понимания взаимосвязи между теоретическим материалом и практическим применением (решение задач). Некоторые уроки учителя не отличаются внутренней логикой с точки зрения структурности урока, нет целеполагания, взаимосвязь этапов урока порой носит проблематичный характер, не всегда сохраняется дисциплина на уроках в классе.

Посещенные уроки математики (учитель Румянцова Р.В.) показали, что учитель владеет учебным материалом и методикой его преподавания. Каждый урок тщательно готовится, осуществляется правильная постановка целей и задач урока, используются оптимальные методы и приемы, соответствующие содержанию учебного материала. На уроках максимально реализуется выполнение триединой дидактической цели через обеспечение усвоения знаний, формирование умений и навыков, развитие интеллекта, воли, эмоций, воспитание положительных черт личности.

На уроках математики ведётся целенаправленно и систематически отработка математических понятий и терминов, отработка вычислительных навыков, решения задач. Структура каждого урока тщательно продумана, все части урока взаимосвязаны. Осуществляется индивидуальный подход при дозировании заданий, оказывается помощь учащимся на уроке, осуществляется дифференциация в подготовке учебного материала. Атмосфера на уроках доброжелательная. Учебный материал излагается доступно. Учитываются возрастные психофизические особенности учащихся. Организуя текущий контроль, учитель практикует такие виды работ, как самопроверка и взаимопроверка по образцу, работу в парах. Самостоятельная работа на уроке осуществляется под руководством учителя.

Проверяя знания учащихся, учитель проводит математические викторины, организует работу учащихся в парах, практикует и такой вид работы, как самопроверка и взаимопроверка по образцу. Сформированные таким образом навыки самостоятельной деятельности учащихся развивают математические способности школьников, их активность, формируют стремление найти нестандартные математические доказательства во время изучения уроках создается атмосфера доброжелательности и сотрудничества.

Рекомендации:

1 Работу в 5-х классах проводить с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, предъявляя к ним адекватные требования на уроках:

- четкая постановка целей к конкретному уроку и связь его содержания с этой целью;
- визуальное подкрепление по теме;
- употребление учителями лексики, соответствующей возрасту учащихся;
 - сохранение темпа и эмоциональной окрашенности речи учителя на уроке, доступных для учащихся;
- использование учителем и учащимися выражений и высказываний, развивающих логическое мышление и навыки говорения;
- развитие умений учащихся делать выводы по изучаемому материалу;
- подготовка к выполнению домашнего задания и соответствия его объема санитарно-гигиеническим нормам;
- обсуждение с учащимися результатов урока (при выставлении и объяснении оценок).

2. Учителям стимулировать активность учащихся на уроке через интеграцию с другими предметами, использование жизненного опыта и знаний самих учащихся.

3. Для создания ситуаций успеха и положительной мотивации к учебе использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к учащимся, сохраняя и удерживая работоспособность всего класса.

4. Акцентировать внимание на здоровьесберегающие технологии, внести их в составляющую своего урока, продолжать грамотно дозировать объемы домашнего задания, использовать компьютерные технологии в рамках норм, соответствующих требованиям СанПиН. Использовать на 18-20 минутах динамические паузы и

психотехнические упражнения на снятие напряженности, утомления и повышения работоспособности.

Проверка школьной документации

Проверка тетрадей показала, что единый орфографический режим соблюдается. Большая часть обучающихся ведет записи четко и аккуратно.

Не у всех обучающихся надпись на обложке тетради по русскому языку выполнена единообразно. Большая часть обучающихся ведет записи четко и аккуратно. Не все обучающиеся аккуратно подчеркивают записи простым карандашом, с применением линейки.

Тетради по математике регулярно проверяются учителями, оценки выставляются объективно. Не все ученики аккуратно оформляют работы. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, соблюдается единый орфографический режим. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: аккуратные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле. Между классной и домашней работой пропускается четыре клетки. Прослеживается выполнение работы над ошибками.

Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное.

Изучение электронного журнала показало, что оценки за письменные работы выставлены своевременно и объективно, записи ведутся аккуратно и своевременно, случаи исправления оценок не выявлены. Учителя регулярно заполняет электронный журнал в соответствии с календарно-тематическом планированием.

Изучение школьной мотивации и познавательной активности

Оценка эффективности образовательного процесса по методике изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальной в среднюю ступень обучения показала:



1. Очень высокий уровень мотивации имеют 10 человек - 38% . У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти учащиеся легко усваивают учебный материал, внимательно слушают указания учителя, выполняют

поручения без внешнего контроля, переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

2. Хорошая школьная мотивация, наблюдается у 12 учащихся – 47%. При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля. Сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет. Дружит со многими детьми в классе.

3. Учащиеся, показавшие развитие школьной мотивации третьего уровня, 4 человека, что составляет 11%, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

4. Мотивы преобладающие у обучающихся 5 класса – позиционный мотив 26 (обучающихся). Позиционный мотив выражается в признании учебных успехов родителями, страхе быть наказанными родителями, признании одноклассниками лучшим в классе, уважении со стороны учителей.

Рекомендации:

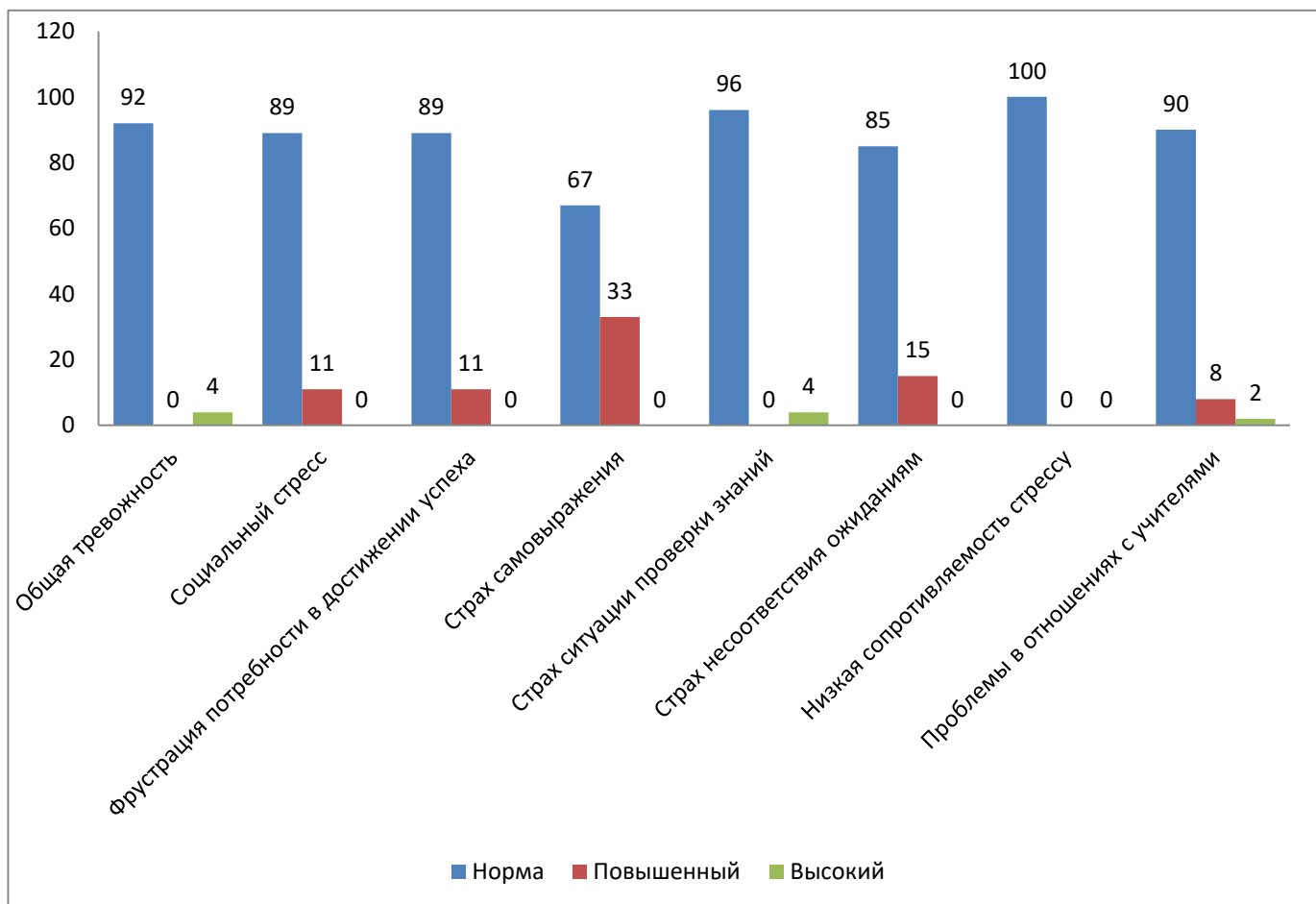
- вести работу по нахождению личностных смыслов учения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации%

- для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация, а именно:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении,
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);
- Индивидуальный подход.

Изучение психоэмоционального состояния обучающихся

Все обучающиеся 5 класса имеют *нормальный уровень тревожности*. По результатам исследования можно сделать вывод, что общее эмоциональное состояние обучающихся, связанное с различными формами включения в жизнь школы, благоприятное.



Анализ показателей тревожности показал:

1. Общая тревожность влечет - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы. Средний уровень общей тревожности имеют 96% учеников, однако у 4% - высокий уровень.
2. Переживание социального стресса - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются социальные контакты. Средний уровень – 89%, повышенный 11%.
3. Фрустрация потребности в достижении успеха-неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата. Средний уровень – 89%, повышенный 11%.
4. Страх самовыражения-негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Средний уровень – 67%, повышенный 33%.
5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно публичной), достижений, возможностей. Средний уровень – 96%, однако 4% (1 ученик) имеет высокий уровень.
6. Страх несоответствия ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок. Средний уровень – 85%, повышенный 15%.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды. Средний уровень – 100% обучающихся.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка. Средний уровень – 90%, повышенный 8%., высокий – 2%.

Рекомендации:

1. Учителям налаживать эмоциональный контакт с классом.
2. Не использовать оценку как средство наказания ученика.
3. Замечать положительную динамику в развитии каждого отдельного обучающегося.
4. Использовать положительные оценочные суждения («молодец» и др).
5. Учитывать индивидуальные психологические особенности обучающихся.

Изучение межличностных отношений обучающихся

Коллектив 5 класса можно считать частично сплоченным. В целом в коллективе имеется две активных сплоченные группы, а остальные держатся микрогруппами (парами, триадами) или по одиночке.

Коэффициент взаимности – 45,8%, что указывает на то, что уровень сплоченности сверхвысокий. Однако социограмма свидетельствует о фактической разобщенности класса на отдельные группировки.

По *социометрическому статусу* дети отнесены к следующим категориям:

- «лидеры» - 0,
- «популярные» - 7 чел. (27%),
- «предпочитаемые» - 6 чел. (23%),
- «принятые» - 11 чел. (42%),
- «изолированные» - 1 чел. (4%).

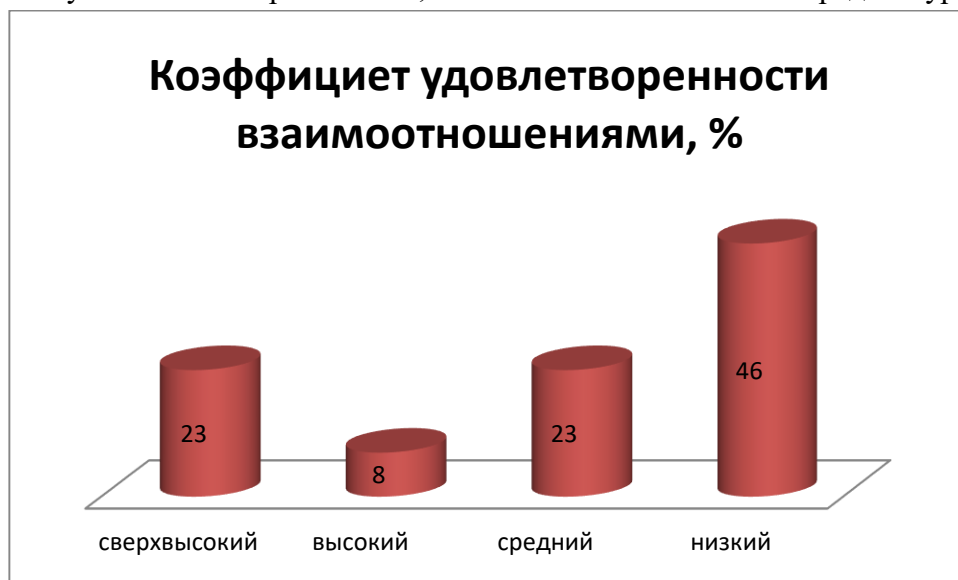


Большее половины класса 17 чел. (65%) являются непопулярными, что является показателем низкого уровня психологического развития класса.

1 обучающийся не принят в коллективе. Причина отверженности нуждается в дополнительном исследовании (наблюдении). Возможной причиной статусной неблагополучности являются личностные особенности, стиль общения этого ученика.

Уровень благополучия взаимоотношений является средним (50%), так как половина обучающихся имеет благоприятный статус в классе.

Общий коэффициент удовлетворённости взаимоотношениями в классе сверхвысокий – 76,9%, это говорит о том, что в целом дети удовлетворены своими отношениями в классе. Однако судя по показателям по каждому отдельному ученику 12 человек (46%) имеют низкий уровень удовлетворенности, из них 6 обучающихся – нулевой. 6 учеников – сверхвысокий, 2 чел. – высокий и 6 чел. – средний уровень.



В классе 7 обучающихся по социальному статусу являются «популярными». Вокруг них сплотились две устойчивые группы. У этих детей достаточно высокий социометрический статус и они полностью удовлетворены своим положением, большинство их выборов оказались взаимными.

1 группа состоит из девочек, связанных между собой взаимными выборами. Они успешны в учебной деятельности, имеют активную жизненную позицию. Внутри группы нет взаимных отвержений, взаимоотношения позитивны.

2 группа состоит из мальчиков, связанных между собой взаимными выборами и являются наиболее референтными в классе, так же близки по социометрическому статусу. Дети ориентированы на учебную деятельность, имеют общие интересы.

3 микрогруппа состоит из мальчиков, менее связанных взаимными выборами. Эта группа менее референтна, характеризуются малым вниманием и ценностью общегруппового мнения для отдельного ученика. Отношение в этой группе так же нуждаются в дополнительном изучении.

Самые популярные дети состоят в двух группировках, что позволяет сделать вывод о том, что в коллективе имеются два ядра, два актива.

В коллективе имеется 1 изолированный, с нулевым социометрическим статусом, который имеют нулевой коэффициент удовлетворенности. Индекс общей неудовлетворенности класса низкий (4%). Так же в классе имеется 1 обучающийся, самоизолировался от класса. Его индекс удовлетворённости взаимоотношениями нулевой.

Рекомендации:

1. Классному руководителю:
 - обратить особое внимание на детей, имеющих низкий уровень удовлетворенности взаимоотношениями, отвергаемых одноклассниками, самоизолированных;
 - создать условия для успешной социально-психологической адаптации, активнее вовлекать таких детей в коллективные дела, давать совместные поручения со значимыми сверстниками;
 - организовать наблюдение с целью более точного выявления причин их статусной «неблагополучности».
2. Проводить в классе игры на сплочение, взаимодействие и доверие.
3. Организовать совместные коллективные формы работы (подготовка праздника или мероприятия).

Таким образом, анализируя психологические исследования можно сделать **вывод**

1. Адаптация у пятиклассников проходит благополучно: большинство детей чувствуют себя в школе комфортно, испытывая школьную тревожность в пределах нормы.
2. Качество знаний и успеваемость удовлетворительные.
3. Воспитательные задачи классным руководителем решаются, но необходимо продолжать работу по сплочению коллектива.
4. Формы и методы обучения и воспитания учащихся в целом соответствуют физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста и учитывают процесс адаптации к новым условиям обучения.
5. У отдельных педагогов слабо налажена обратная связь с учениками; учитель не всегда держит в поле зрения весь класс, слабо управляет вниманием учащихся.

Рекомендации:

1. Рассмотреть на заседании педагогических работников результаты изучения степени и особенностей приспособления, обучающихся 5 класса к новым социально-педагогическим условиям обучения.
2. Педагогу-психологу Гумеровой А.Ф., классному руководителю Назмиевой И.Р., учителям-предметникам продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников (в частности - за учащимися, находящими в социально опасном положении и трудной жизненной ситуацией), своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь.
3. Учителям, работающим в 5-х классах вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.
4. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.
5. Провести промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и родному языку в декабре 2022 года.

6. Классному руководителю 5-го класса Назмиевой И.Р. больше внимания уделять внеклассному общению, имеющему познавательную направленность, используя при этом различные формы работы:
- беседы, основанные на анализе уровня воспитанности учащихся, их деятельности, ценностно-ориентированном единстве классного коллектива и т.п.
 - викторины, конкурсы, различные интеллектуальные игры и т.д.;
 - выходы в театр, музей, на выставки, экскурсии и т.д.

Заместитель директора по УВР



Колеватова Т.К.